

שיחה אישית לפני פרידה

חלק מתהליך הפרידה כולל שיחה אישית של החניך עם הרכז והמדריך. נוכחות הרכז חשובה על מנת לתת לשיחה משנה חשיבות, לייחד אותה, להביא גם את נקודת המבט שלו וכמובן לסייע בהתמודדות במידה ויהיו מצבים מורכבים ורגישים.

הכנה לשיחה

- יש לעדכן את החניך בדבר השיחה ובנושאים שהיא תכלול מספר ימים לפני השיחה. כדאי לציין ששיחה מעין זו מתרחשת עם כל החניכים.
- על הרכז והמדריך להיערך לשיחה בפגישה מקדימה, בה יעברו על השאלות, יסמנו נושאים חשובים ונקודות מורכבות. ישנה אפשרות גם לחלק ביניהם את השאלות.
- לקראת השיחה כדאי לנסות ולאסוף כמה שיותר חומרים שקיימים בסניף ויכולים להמחיש או לספר על החוויה של החניך בסניף. לדוגמא סיכומי שיחות קודמות, תמונות מפעילות בסניף, דברים שהחניך יצר בסניף, כידבקים שקיבל מחברים לסניף ועוד.
- יש לדאוג למרחב נעים, נוח ושקט לקיום השיחה מבעוד מועד.

כתיחה

- בתחילת השיחה יש לברר עם החניך האם הוא יודע ומבין את מטרת השיחה.
 - יש לברר כיצד החניך מרגיש לגבי השיחה ועם אילו תחושות הוא מגיע למפגש.
 - מתן הסבר כללי לחניך כיצד הולכת להתנהל השיחה ומה הנושאים שיעלו בו:
- "השיחה תתנהל בשאלות, כלומר אני ו_____ נשאל אותך כל מיני שאלות על איך מרגיש לקראת הפרידה, איך אתה מסכם את הפעילות שלך בתנועה ומה המחשבות שלך לגבי העתיד. האם זה בסדר מבחינתך? יש שאלות שחשוב לך לשאול אותנו לפני שנתחיל?"
- ניתן לציין את חשיבות השיחה - "זוהי שיחה חשובה כי היא מאפשרת לנו ללמוד על החוויה שלך בסניף, לעזור לך לסכם את התקופה הזו ולחשוב על המשך הדרך שלך".
- אך כדאי להימנע מדרמטיזציה והעצמה של תחושת הסוף - "זוהי השיחה האחרונה שלנו אי פעם..."

גוף השיחה

גוף השיחה יהיה בנוי לפי המבנה שהומלץ בתדריך:

הווה - מה קורה "כאן ועכשיו", איך החניך מסיים.

עבר - התבוננות על התהליך ומתן ערך ומשמעות למה שהיה.

עתיד - מחשבה ובחינה של מה החניך רוצה לעשות בהמשך ומה האתגרים שעומדים בפניו וכיצד הוא יכול להתמודד עימם.

שאלות אפשריות - עבר:

- האם אתה זוכר איך היית בשנה הראשונה בתנועה? מה השתנה מאז?
- האם אתה זוכר את השנה הראשונה בשכבה הבוגרת? ממה חששת? למה ציפית?
- איך את מרגיש לגבי החששות והציפיות האלה היום?
- ספר על החוויה הכי טובה שאתה זוכר מתנועה.
- ספר על חוויה מעצבנת שהייתה לך.
- מה המפעל האהוב עלייך? למה?
- באיזו שנה הכי נהנית? למה?
- ספר לי על מישהו שעזר לך להתמודד עם קושי גדול שהיה לך.
- ספר לי על מדריך משמעותי שהיה לך.
- מה התפקיד הכי משמעותי שעשית בסניף? (במידה ומילא תפקיד).
- ספר על כחד שהיה לך והתמודדת אתו בגבורה?
- ספר על תכונה שפיתחת בתנועה.
- איך אתה מרגיש שתרמת לסניף? איך הוא תרם לך?
- מה למדת בתנועה? אילו מיומנויות, ידע, ערכים רכשת?
- למה/מי הכי תתגעגע?

שאלות אפשריות - הווה:

- איך הפרידה המתקרבת גורמת לך להרגיש? למה לדעתך אלו התחושות שלך?
- מה הכי מפחיד אותך בפרידה?
- האם התקופה הקרובה תהיה לדעתך שמחה/עצובה/קשה/מרגשת/מצחיקה? למה?
- מה התנועה בשבילך היום?
- תתאר לי את עצמך היום - איך כל השנים שלך בתנועה השפיעו על מי שאתה היום?
- מה ההורים שלך/המורה שלך/החברים שלך/האחים שלך היו אומרים, אם היו שואלים אותם איך התנועה השפיעה עלייך?
- במה אתה הכי גאה שהשגת?
- תוכל לספר על מטרה אחת שהצבת לעצמך והשגת?
- איך אתה מרגיש עם הקבוצה? האם וכיצד היא יכולה לסייע לך בתקופה הזו?

שאלות אפשריות - עתיד:

- האם אתה חושש/מתרגש מהמשך?
- מה המחשבות שלך להמשך?
- איך לדעתך נראים החיים אחרי התנועה? (הזדמנות להרגיע חששות ולסייע לחניך לראות את העתיד באופן אופטימי).
- מה הכי יחסר לך? (מחשבה האם ניתן למצוא זאת גם במסגרות אחרות).
- על איזו מסגרת המשך חשבת? למה לדעתך זה מתאים לך?
- אילו תכונות יש לך שמתאימות למסגרת הזו?
- האם תרצה שנסייע לך למצוא מסגרת המשך שמתאימה לך?
- מה אתה חושב שיהיה לך מאתגר אחרי שתסיים את הפעילות בתנועה?
- איך לדעתך אפשר להתמודד עם האתגר הזה? (העלאת דרכים להתמודדות תוך ציון התמודדויות מוצלחות שהחניך חווה בסניף).

סיכום

בסיום השיחה יש לחזור בכמה משפטים על נקודות המפתח בשיחה - כדאי לבחור 2 סעיפים משמעותיים מכל חלק לציון. יש לציין בכמה משפטים איך אתם רואים את הדברים - למשב את החניך על ההצלחות, ההתמודדויות, החוויה בלהדריך אותו ועוד. ניתן גם לעשות זאת כסיכום ביניים בסוף כל חלק. חשוב לומר לחניך בתום השיחה שלא חשוב לאן פניו מועדות החוויות שצבר בתנועה תמיד יישארו אתו והתנועה תמשיך להיות לו בית שאוהב אותו וזוכר אותו.

